ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Барно Таджимовна Бадалова
Заведующий кафедрой межфакультетского русского языка, старший преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования межкультурной компетенции студентов неязыковых направлений в процессе обучения практическому русскому языку. Уточняется содержание понятия «межкультурная компетенция», выделяются его когнитивный, ценностно-мотивационный и поведенческий компоненты. Описываются методы и приёмы, апробированные на занятиях со студентами первого курса Чирчикского государственного педагогического университета: работа с лингвокультурологическим текстом, сопоставительный анализ речевого этикета, кейс-метод и ролевые игры, проектная деятельность. Делается вывод о том, что систематическое включение межкультурного содержания в курс практического русского языка повышает мотивацию студентов и готовит их к профессиональному общению в поликультурной среде.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, межкультурная коммуникация, практический русский язык, студенты неязыковых направлений, лингвокультурология, речевой этикет, диалог культур.

Annotatsiya. Maqolada nofilologik yo‘nalish talabalarida amaliy rus tili mashg‘ulotlarida madaniyatlararo kompetensiyani shakllantirish masalasi ko‘rib chiqiladi. Madaniyatlararo kompetensiyaning kognitiv, qadriyat-motivatsion va xulq-atvor komponentlari ajratiladi, birinchi kurs talabalari bilan sinovdan o‘tgan metod va usullar tavsiflanadi.

Kalit so‘zlar: madaniyatlararo kompetensiya, madaniyatlararo kommunikatsiya, amaliy rus tili, nofilologik yo‘nalish talabalari, lingvokulturologiya.

Abstract. The article addresses the development of intercultural competence in non-linguistic students learning practical Russian. It defines the cognitive, value-motivational and behavioural components of intercultural competence and describes methods tested with first-year students of Chirchik State Pedagogical University: work with culture-loaded texts, comparative analysis of speech etiquette, case studies, role play and project work.

Keywords: intercultural competence, intercultural communication, practical Russian, non-linguistic students, linguoculturology, speech etiquette.

Современное высшее образование в Республике Узбекистан ориентировано на подготовку специалиста, способного работать в открытом, поликультурном мире. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (2020) и Стратегия «Узбекистан – 2030» называют среди приоритетов повышение качества подготовки кадров и владение иностранными языками [1; 2]. Русский язык в этом контексте остаётся

важным средством межнационального и профессионального общения, доступа к научной информации и мировой культуре.

Для студентов неязыковых направлений курс практического русского языка часто оказывается единственной дисциплиной, где целенаправленно развиваются коммуникативные умения на неродном языке. Однако на практике обучение нередко сводится к грамматике и лексике, а культурный компонент остаётся на периферии. В результате студент знает слова и правила, но затрудняется в реальной ситуации общения: неверно выбирает форму обращения, не понимает подтекста, переносит нормы родной культуры в русскоязычную речь.

Цель статьи – обосновать содержание межкультурной компетенции студентов неязыковых направлений и описать методы её формирования на занятиях по практическому русскому языку на основе опыта работы со студентами первого курса Чирчикского государственного педагогического университета.

Понятие межкультурной компетенции. Связь языка и культуры как основа обучения неродному языку обоснована в трудах Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова, предложивших лингвострановедческий подход [3]. С.Г. Тер-Минасова показала, что успешная коммуникация невозможна без понимания культурного фона собеседника, а языковые ошибки часто менее опасны, чем культурные [4]. М. Байрам определил межкультурную компетенцию как совокупность знаний, умений, отношений и критической культурной осведомлённости, позволяющую взаимодействовать с представителями других культур [5]. Г.В. Елизарова рассматривает её как способность выходить за пределы собственной культуры, не теряя культурной идентичности [6].

Обобщая эти подходы, мы понимаем межкультурную компетенцию студента неязыкового направления как интегративное качество личности, которое включает знание культурных особенностей носителей русского языка, позитивное отношение к культурному разнообразию и умение строить речевое поведение с учётом культуры собеседника [7].

Компоненты межкультурной компетенции. В её структуре выделяются три взаимосвязанных компонента:

Компонент	Содержание	Пример проявления на занятии
Когнитивный	знания о реалиях, традициях, нормах речевого этикета русской и родной культуры	студент объясняет разницу в формах обращения по имени-отчеству и по имени
Ценностно-мотивационный	интерес к другой культуре, толерантность, уважение к своей культуре	студент сравнивает праздники без оценочных суждений
Поведенческий (деятельностный)	умение выбирать речевую стратегию, преодолевать недопонимание	студент корректно ведёт диалог в ситуации «знакомство», «просьба», «отказ»

Методы и приёмы формирования. На занятиях по практическому русскому языку со студентами первого курса (в том числе направления «Сурдопедагогика») были апробированы следующие методы.

1. *Работа с лингвокультурологическим текстом.* Тексты о русских и узбекских традициях гостеприимства, семейных ценностях, праздниках сопровождаются заданиями на поиск безэквивалентной лексики (*щи, масленица, дача*; *плов, махалля, сумаляк*) и толкование её значения.

2. *Сопоставительный анализ речевого этикета.* Студенты сравнивают формулы приветствия, благодарности, извинения в русском и узбекском языках и определяют, в каких ситуациях прямой перенос нормы приводит к недопониманию.

3. *Кейс-метод.* Студенты анализируют описания ситуаций межкультурного непонимания (например, студент обращается к преподавателю на «ты» или отвечает на комплимент отказом) и предлагают корректный вариант поведения.

4. *Ролевые игры.* Моделируются ситуации учебного и бытового общения: «В деканате», «В гостях у русской семьи», «Знакомство с иностранным студентом».

5. *Проектная деятельность.* Мини-проекты «Праздники и обычаи нашего народа», «Традиции и обычаи русского народа», «Наш университет» завершаются презентацией на русском языке.

Результаты апробации. Наблюдения в течение учебного года показали, что студенты стали активнее участвовать в обсуждениях, реже допускали ошибки в выборе этикетных форм и лучше понимали культурный подтекст. Работа во внеаудиторной форме – в разговорном клубе кафедры «Русский язык в общении» – позволила закрепить эти умения в живом общении.

Межкультурная компетенция является неотъемлемой частью коммуникативной подготовки студентов неязыковых направлений. Её формирование на занятиях по практическому русскому языку требует системного включения культурного содержания в каждую тему курса, опоры на сопоставление русской и родной культуры и использования интерактивных методов. Перспективой исследования является разработка критериев и диагностического инструментария для оценки уровня сформированности межкультурной компетенции студентов первого курса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 № ЗРУ-637.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии „Узбекистан – 2030“» от 11.09.2023 № УП-158.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М.: Индрик, 2005. – 1038 с.
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 264 с.
5. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997. – 124 p.
6. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб.: 2005. – 352 с.
7. Юсупова Ф.М. Теоретические основы формирования и развития межкультурной компетентности у студентов неязыковых направлений: монография. – 2022.
8. Юсупова Ф.М. Совершенствование методики развития межкультурной компетенции у будущих учителей русского языка: монография. – 2025.